*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Английский язык**

Основного общего образования

5 классы

Количество часов: 102 часов

г. Кировград, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Казакова Елена Александровна, учитель английского языка(высшая), Белова Елена Валентиновна, учитель английского языка ( 1 категория), Вологжанина Ирина Фидуловна учитель английского (соответствие), Буторина Екатерина Александровна (1 категория)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАОУ СОШ №1

Протокол от21.06.2022№8

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ №1

Протокол от21.06.2022 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №1

Е.Н. Сафронова \_\_\_\_

Приказ от21.06.2022 №66-О

**Пояснительная записка**

Изучение предмета «Английский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам основного общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования),

- Примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (авторы: Комарова Ю. А., Ларионова И.В., М.: Русское слово, 2014г.),

- Базисного учебного плана МАОУ СОШ № 1

В рабочей учебной программе по английскому языку соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая учебная программа по английскому языку содержит следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения английскому языку в 5 классе, раскрываются особенности содержания образования, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

— содержание учебного предмета, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

— тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 5 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

— учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;

— планируемые результаты освоения учебного предмета, описанные на уровне конкретных предметных действий, которыми должен овладеть обучающийся в итоге освоения программы учебного предмета;

— список источников.

**Цели и задачи изучения английского языка на основном этапе**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими. лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– *социокультурная* / *межкультурная компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо­бенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации:

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, уни­версальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоя­тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в пол и культурном полиэтническом мире в услови­ях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства об­щения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к вза­имопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; луч­шее осознание сноси собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признан­ных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

* развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников,

расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;

— научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

— познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

— формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Обучающиеся 5 класса характеризуются наличием значительных изменений в развитии,  так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

У обучающихся 5 класса совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 5 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 8 классе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

• продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

• если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Это должно дать возможность обучающимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей— социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет «Английский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по английскому языку для 5 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МАОУ «СОШ №1». Предмет «Английский язык» изучается в 5 классе в объеме 105 часа, из расчета 3 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**основной образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

***Л 1.Сформированность гражданской идентичности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознание своей этнической и национальной принадлежности:***

***Л 1.1*** Знание истории и географии края, понимание места России в общемировом культурном наследии.

***Л 1.2*** Сформированность чувства гордости и уважения к Отечеству, его истории, культурным и историческим памятникам, гражданский патриотизм.

***Л.1.3*** Знание о народах, этнических группах России, их национальных ценностях, культурных традициях.

***Л 1.4*** Готовность к поддержанию межэтнического мира и согласия в социуме, готовность к равноправному сотрудничеству.

***Л 2.Мотивированность на учебную деятельность, опыт участия в социально значимой деятельности:***

***Л 2.1*** Сформированность устойчивой мотивации к обучению и познанию, способность к самореализации и самовыражению в учебной деятельности.

***Л 2.2***Готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории на основе познавательных интересов и способностей.

***Л 2.3***Опыт участия в социально значимом труде.

***Л 3.Целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и культуры современного общества:***

***Л 3.1*** Сформированность научного мировоззрения.

***Л 3.2*** Осознание социального, культурного, духовного многообразия современного мира.

***Л 4. Сформированность чувства толерантности, доброжелательности :***

***Л 4.1*** Сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции.

***Л 4.2*** Сформированность доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости любого вида насилия .

***Л 5. Социальная активность и законопослушность:***

***Л 5.1*** Готовность к выполнению требований школьного устава, прав и обязанностей учащегося.

***Л 5.2*** Готовность к участию в школьном самоуправлении с учетом возрастных особенностей и компетенций.

***Л 6. Нравственное поведение, ответственное отношение к своим поступкам:***

***Л 6.1*** Готовность нести личную ответственность за свои поступки.

***Л 6.2*** Готовность к соблюдению моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников в учебной и внеучебной деятельности.

***Л 6.3*** Готовность распределять социальные роли на основе представлений о справедливости и свободе.

***Л 7. Сформированность готовности к сотрудничеству на основе сформированных навыков, умений конструктивно разрешать конфликтные ситуации:***

***Л 7.1*** Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видах деятельности.

***Л 7.2*** Готовность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

***Л 7.3*** Готовность конструктивно разрешать конфликты.

***Л 8. Установки на здоровый и безопасный образ жизни:***

***Л 8.1*** Следование правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

***Л 8.2*** Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни

***Л 8.3*** Нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью, духовной безопасности личности.

***Л 9. Экологическая культура, любовь к природе:***

***Л 9.1*** Сформированность любви к природе, осознание роли человека в сохранении окружающего мира, его устойчивости.

***Л 9.2*** Сформированность экологических убеждений, взглядов.

***Л 9.3*** Соблюдение принципов и правил бережного отношения к природе.

***Л 10. Понимание ценности семьи, уважение к родителям, забота об окружающих:***

***Л 10.1*** Понимание и поддержание семейных традиций, принятие ценностей семейной жизни.

***Л 10.2*** Уважительное и заботливое отношение к окружающим, эмоциональная отзывчивость.

***Л 11. Эстетическое сознание и культура:***

***Л 11.1*** Сформированность эстетических потребностей, убеждений .

***Л 11.2*** Сформированность эстетических взглядов, эстетических знаний.

***Л 11.3*** Сформированность эстетических чувств.

**Метапредметные результаты( универсальные учебные действия) освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

***Регулятивные УУД:***

***МР 1.Умения осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности:***

***МР 1.1*** Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.

***МР 1.2*** Умения самостоятельно формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.

***МР 1.3*** Умения определять последовательность действий.

***МР 1.4*** Умение устанавливать целевые приоритеты

***МР 2.Умения планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата:***

***МР 2.1*** Умения самостоятельно планировать пути достижения цели.

***МР 2.2*** Умения определять способы решения задач, средства их достижения.

***МР 2.3*** Способность видеть альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их достижения.

***МР 3.Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:***

***МР 3.1*** Умения самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.

***МР 3.2*** Умения вносить изменения в действия с целью устранения выявленных проблем

***МР 3.3*** Умения самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности.

***МР 4.Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:***

***МР 4.1*** Умения самостоятельно сравнивать способы и результаты действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения.

***МР 4.2*** Умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи .

***МР 4.3*** Умения определять собственные возможности решения учебной задачи.

***МР 4.4*** Умения конструктивно действовать в ситуации неопределенности или неуспеха.

***МР 5.Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:***

***МР 5.1*** Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.

***МР 5.2*** Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.

***Познавательные УУД:***

***МП 6.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:***

***МП 6.1*** Овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии.

***МП 6.2*** Умения определять понятия.

***МП 6.3*** Умения устанавливать причинно-следственные связи, использовать их для объяснения явлений действительности.

***МП 6.4*** Умения выделять основания для установления родовых и видовых отношений.

***МП 6.5*** Умения определять границы действия понятий.

***МП 6.6*** Умения самостоятельно выбирать основания и критерии для проведения сравнений, типологии, классификации.

***МП 6.7*** Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

***МП 7.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:***

***МП 7.1*** Умения применять и преобразовывать знаки и символы, схемы решения учебных задач.

***МП 7.2*** Умения создавать модели для решения учебных и познавательных задач.

***МП 7.3*** Умения преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***МП 7.4*** Умения создавать модели и схемы решения задач.

***МП 8.Владение навыками смыслового чтения:***

***МП 8.1*** Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

***МП 8.2*** Умения структурировать тексты: выделять главное, основную идею текста, выстраивать последовательность описанных событий

***МП 8.3*** Умения использовать в учебных целях информацию из текстов.

***МП 8.4*** Умения различать тексты разных стилей (художественный, научный, публицистический, официально-деловой).

***МП 8.5*** Умения работать с метафорами, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Коммуникативные УУД:***

***МК 9.Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение:***

***МК 9.1*** Готовность слушать собеседника и вести диалог.

***МК 9.2*** Умения распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.

***МК 9.3*** Умения находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета.

***МК 9.4*** Умения формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать его.

***МК 9.5*** Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения.

***МК 9.6*** Умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***МК 10.Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:***

***МК 10.1*** Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

***МК 10.2*** Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

***МК 10.3*** Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

***МК 10.4*** Владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка.

***Познавательные УУД:***

***МП 11.Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий( ИКТ):***

***МП 11.1*** Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными.

***МП 11.2*** Умения осуществлять эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на компьютере, в информационной среде школы.

***МП 11.3*** Умения представлять информацию в сжатой форме ( в виде тезисов, краткого конспекта), наглядно-символической форме ( в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов).

***МП 11.4*** Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений, поиска данных, анализировать изображения.

***МП 11.5*** Умения сопровождать свое выступление аудио-, видео- и графическим сопровождением.

***МП 11.6*** Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***МП 12. Формирование и развитие экологического мышления:***

***МП 12.1*** Владение естественнонаучными понятиями, закономерностями, отражающими существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

***МП 12.2*** Умения применять естественнонаучные знания для объяснения сущности природных явлений, процессах окружающей действительности.

***МП 12.3*** Умения объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе экологического исследования.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях обще­ния, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услы­шанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выдедяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержа­ния;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с исполь­зованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, при­нятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной дея­тельности.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосоче­таний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаго­лов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоиме­ний, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*

– знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличност­ного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно извест­ных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция*

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

**Б.** В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматиче­ских явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных вы­сказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире род­ного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поезд­ках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль Иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

по видам речевой деятельности

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

-диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин. (9 класс).

1. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин. (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видео текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1, 5 мин.

**Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелание (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства**

**и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффикасация:

*–* глаголов *-dis-* (disagree), *-mis-* (misunderstand), *-re-* (rewrite);*ize/ise*(revise)

*–* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence*

(performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness*

(kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

*–* прилагательных *un-* (unpleasant),*im-/in-* (impolite/independent), *inter-*

(international); *-y* (buzy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic*

(scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible*

(enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

*–* наречий *-ly* (usually);

*–* числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

2) словосложение:

*–* существительное + существительное (peacemaker);

*–* прилагательное + прилагательное (well-known);

*–* прилагательное + существительное (blackboard);

*–* местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

*–*  образование существительных от неопределенной формы глагола (to

*play – play);*

*–* образование прилагательных от существительных (cold –*coldwinter).*

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,

многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств,

изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

*–* Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном

порядке (We moved to a new house last year); предложениясначальным

‘It’ исначальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting.

It was winter. There are a lot of trees in the park).

*–* Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

*–* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

*–* Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that.

*–* Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever,

however, whenever.

*–* Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II – If I were rich, I

would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

*–* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительныйвопросыв*Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous)*.

*–* Побудительные предложения в утвердительной *(Becareful)* и

отрицательной*(Don’t worry)*форме.

*–* Предложениясконструкциями*as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.*

*–* Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).

*–* Конструкции*It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*

*–* Конструкции*be/get used to something; be/get used to doing something.*

*–* Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want*

*you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

*–* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении*(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).*

– Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might,

must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и

в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном

языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных

праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками,

поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной

литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в

ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее

распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях

повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной

информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,

извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор

темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и

дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание учебного предмета в 5 классе**

Раздел 1. Мой мир (11 часов)

Моя семья, Моя парта в беспорядке, Город моей мечты, Место, где я живу, Урок чтения №1, География.

Проект: «Город». Самостоятельная работа: «A / an».

Раздел 2. Все о школе. (11 часов)

Очень занятой день, Мой большой школьный портфель, Моя коробка с ланчем, Моя школа, Урок чтения №2, Язык.

Проект: «Еда». Самостоятельная работа: «Some, any». Контрольная работа: Входная контрольная работа.

Раздел 3. Работай и играй (12 часов)

День с семейством Глоу, Ты хороший друг?, «Классный» рэп, Моя дорога в школу, Урок чтения №3, Искусство и ремесла.

Проект: «Работа и игра». Самостоятельная работа: «Лексика». Контрольная работа: Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 4. Мой чистый мир. (11 часов)

День с семейством Глоу, Работай и играй, Спасаем мир, Помогаем по дому, Урок чтения №4, Наука.

Проект: «Охрана природы». Самостоятельная работа: «PresentSimple— PresentContinuous».

Раздел 5. Сравниваем людей, зверей и вещи. (11 часов)

Друзья, Моя семья, Который быстрее? Город или деревня, Урок чтения №5, Наука.

Проект: «Город или деревня». Самостоятельная работа: «Adjectives. ComparativeDegree». Контрольная работа: Контрольная работа за II четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 6. Правила. (12 часов)

Мы должны одевать школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила— правила— правила, Урок чтения №6, Здоровье и безопасность.

Проект: «Правила». Самостоятельная работа: «Modalverbs». Контрольная работа: Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 7. Жизнь в прошлом. (11 часов)

Известные люди, 1900, Каждое слово – правда, Школьная поездка, Урок чтения №7, ИКТ.

Проект: «Знаменитость». Самостоятельная работа: «tobe в PastSimple». Контрольная работа: Контрольная работа за III четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 8. Рассказываем историю. (11 часов)

Плохое начало дня, Выходной на побережье, Гулливер в Лилипуте, Моя жизнь, Урок чтения №8, Искусство.

Проект: «Отдых». Самостоятельная работа: «PastSimple».

Раздел 9. Смотрим в будущее. (12 часов)

Планы на каникулы, Шоу талантов, Рафтинг, Каникулы на Лох Несс, Урок чтения №9, Язык.

Проект: «Давай!». Самостоятельная работа: «FutureSimple». Контрольная работа: Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

**Тематическое планирование по дисциплине «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка обучающегося, ч.** | **Из них** | | | |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Контрольная работа, ч.** | **Самостоят работа** | **Проектная работа, ч.** |
| **1** | **Unit1. Мой мир** | 11 | 9 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | **Unit2. Все о школе** | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 |
| **3** | **Unit3. Работай и играй** | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 |
| **4** | **Unit4. Мой чистый мир** | 11 | 9 | 1 | 1 | 1 |
| **5** | **Unit5. Сравниваем людей, зверей и вещи** | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 |
| **6** | **Unit6. Правила** | 12 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| **7** | **Unit7. Жизнь в прошлом** | 11 | 8 | 1 | 1 |  |
| **8** | **Unit8. Рассказываем историю** | 11 | 9 | 1 | 1 |  |
| **9** | **Unit9. Смотрим в будущее** | 12 | 9 | 1 | 1 |  |
| **10** | **Резервные уроки** | **1** | **3** |  |  |  |
|  | **Итого:** | **102** | **82** | **9** | **9** | **5** |

Календарно-тематическое планирование 5 класс к учебнику «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание урока** | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата** | | **Домашние задание** |
|  | | | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |  | **план** | **факт** |  |
| **Unit 1: My world** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение и обобщение лексики. Моя семья. |  | Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторяют числительные до 100 и притяжательные местоимения |  |  | С.6 №1 (слова учить)  С.7 №10 |
| 2 | Притяжательные местоимения, притяжательный падеж. |  | Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторяют числительные до 100 и притяжательные местоимения |  |  | С.7 №12,14 |
| 3 | На моей парте беспорядок. |  | Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивают умения аудирования на основе нового материала; повторяют единственное и множественное число имён существительных, предлоги места |  |  | С.8 №2 (слова учить) С.8 №4 |
| 4 | Предлоги места, определённый артикль. |  | Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивают умения аудирования на основе нового материала; повторяют единственное и множественное число имён существительных, предлоги места |  |  | С.9 №9,12 |
| 5 | Мой город мечты. |  | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Формируют умения рассказывать о своём городе, развивают умения делать выписки из текста; повторяют структуры there is/there are; обучение некоторым мнемоническим приёмам |  |  | С.10 №2 (читать текст) №1 (учить слова) |
| 6 | Повторение и обобщение грамматики: any, a/an. |  | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Формируют умения рассказывать о своём городе, развивают умения делать выписки из текста; повторяют структуры there is/there are; обучение некоторым мнемоническим приёмам |  |  | С.11 №6,11 |
| 7 | Место, где я живу. |  | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания; |  |  | С.13 №7 |
| 8 | Уэльс. Формирование навыков межкультурной коммуникации. |  | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Формируют социокультурную компетенцию на основе материала об Уэльсе |  |  | С.13 (чтение текста) |
| 9 | Формирование умений в чтении. |  | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы устного сообщения, умение выступать перед классом с устным сообщением | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Развивают умения чтения и говорения на материале урока |  |  | С.14 №2 |
| 10 | Формирование межпредметных навыков. География. |  | Расширение и систематизация знаний о географии; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «География»; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  | С.15 №4 (чтение текстов) Проект. |
| 11 | Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 1. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.18 |
| **Unit 2: All about school** | | | | | | | | | |
| 12 | Очень занятой день. |  | Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Формируют умения расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе; повторять способы называния времени и предлоги времени |  |  | С.20 №2 (слова учить) Время повторить. |
| 13 | Расписание. Развитие навыков говорения (описание). |  | Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Формируют умения расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе; повторять способы называния времени и предлоги времени |  |  | С.21 №9,10 |
| 14 | Моя большая школьная сумка. |  | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта | Знание правил поведения в классе, школе и дома; умение принимать собственные решения | Умение сосредоточиться на выполнение речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о том, какие предметы находятся рядом |  |  | С.22 №1 (слова) №3 |
| 15 | Закрепление грамматического материала: a/an, some, any. |  | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта | Знание правил поведения в классе, школе и дома; умение принимать собственные решения | Умение сосредоточиться на выполнение речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Развивают умения аудирования на основе нового материала; изучают грамматическую структуру have got +a/an, some, any |  |  | С.23 №10,11 |
| 16 | Моя коробка для завтрака. |  | Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью | Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Формируют умения диалогического общения на материале обсуждения вопросов здорового питания |  |  | С.24 №1 (слова) С.24 №4 |
| 17 | Закрепление лексического и грамматического материала. |  | Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью | Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Проводят ролевую игру; повторяют множественное число исчисляемых и неисчисляемых имён существительных |  |  | С.25 №8,11 |
| 18 | Моя школа. |  | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения типов школ, существующих в различных странах |  |  | С.27 №6 |
| 19 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. |  | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Формируют социокультурную компетенцию на основе материалов об Англии |  |  | С.27 чтение текста |
| 20 | Формирование умений в чтении. |  | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Развивают умения чтения и говорения по теме урока |  |  | С.28 чтение текст №2. |
| 21 | Формирование межпредметных навыков. Язык. |  | Расширяют и систематизируют знания об этимологии слов, заимствований и интернационализмах; расширяют лингвистический кругозор | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Языкознание»; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  | Проект |
| 22 | Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 2. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.32 |
| **Unit 3: Work and play** | | | | | | | | | |
| 23 | День с семьёй Глоу. |  | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о семейном дне |  |  | С.34 №1 |
| 24 | Закрепление лексики по теме «Учёба и досуг». |  | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Развивают умения аудирования на основе нового материала; тренируют употребление грамматического времени Present Simple |  |  | С.35 №11,12 |
| 25 | Ты хороший друг? |  | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о друзьях, дружеских связях и отношениях |  |  | С.37 №5 |
| 26 | Закрепление навыков употребления наречий частотности. |  | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Умение вести обсуждение, давать оценки | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развивают умения аудирования на основе нового материала; тренируют употребление глагола to be в грамматическом времени Present Simple |  |  | С.37 №11,12 |
| 27 | Школьный рэп. |  | Расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Знание правил вежливого поведения, культуры речи | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Формируют умения диалогического общения по теме урока; повторяют повелительное наклонение |  |  | С.38 (выразительное чтение) |
| 28 | Формирование навыка употребления новой лексики. |  | Расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Формируют умения диалогического общения по теме урока; повторяют повелительное наклонение |  |  | С.39 №10,11 |
| 29 | Моя поездка в школу. |  | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов | Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока |  |  | С.40 №1 (читать) |
| 30 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. |  | Умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции | Формируют социокультурную компетенцию по теме урока |  |  | С.41 читать текст |
| 31 | Формирование умений в чтении. |  | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Развивают умения в чтении; учат расспрашивать и рассказывать о взаимоотношениях с друзьями |  |  | С.41 №4С.42 Читать. №2 |
| 32 | Формирование межпредметных навыков. |  | Расширяют и систематизируют языковые знания; расширение лексического запаса | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Ручной труд»; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  | Проект |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 3. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.46 |
| 34 | Обобщение и контроль сформированности практических навыков. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.47-48 |
| **Unit 4: My tidy world** | | | | | | | | | |
| 35 | Введение ЛЕ по теме «Обязанности по дому». |  | Расширяют лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о семейном времяпрепровождении в выходные дни |  |  | С.50 №1 |
| 36 | Повторение и обобщение Present Continuous |  | Расширяют лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Тренируют употребление грамматического времени Present Continuous |  |  | С.51 №7,10 |
| 37 | Работа и игра. |  | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Формируют представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге; развивают умения делать выписки из текста |  |  | С.53 №4 |
| 38 | Закрепление в употреблении выражений частотности. |  | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Формируют представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Тренируют употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous |  |  | С.53 №9-10 |
| 39 | Сохраним мир. Введение ЛЕ. |  | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность, готовность к личному участию в экологических проектах | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формируют умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения вопросов, связанных с защитой окружающей среды; развивают умения аудирования на основе нового материала |  |  | С.54 №1 (слова) №3 |
| 40 | Повторение Present Simple-Present Continuous |  | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность, готовность к личному участию в экологических проектах | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тренируют употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous |  |  | С.55 №11,12 |
| 41 | Помощь по дому. |  | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов | Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока |  |  | С.56 читать тексты; №2. |
| 42 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. |  | Умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции | Формируют социокультурную компетенцию по теме урока |  |  | С.57 (читать текст) |
| 43 | Формирование умений в чтении. |  | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение представлять ценности своей культуры на английском языке | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Развивают умения в чтении и говорении на материале обсуждения природоохранных вопросов |  |  | С.58 №1 читать текст; №2 |
| 44 | Формирование межпредметных навыков. Наука. |  | Расширяют и систематизируют языковые знания; расширение лексического запаса | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  | Проект |
| 45 | Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 4. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.62 |
| **Unit 5: Comparing people, animals or things** | | | | | | | | | |
| 46 | Сравнительная степень прилагательных. Друзья. |  | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о качествах своих друзей |  |  | С.64 №1,2 |
| 47 | Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных. |  | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение вести обсуждение, давать оценки | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Тренируют употребление в речи степеней сравнения прилагательных |  |  | С.65 №10 |
| 48 | Превосходная степень прилагательных. |  | Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Гордость за свою семью; знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним | Умение сосредоточиться на выполнениии речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Формируют умения рассказывать о членах своей семьи и чертах их характера |  |  | С.66 №1№2(выразительное чтение) |
| 49 | Закрепление навыков употребления превосходной степени прилагательных. |  | Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Гордость за свою семью; знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Развивают умения употребления в речи степеней сравнения прилагательных |  |  | С.67 №11,12 |
| 50 | Кто быстрее? |  | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта | Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных | Формирование позитивного отношения к миру фауны; умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Формируют умения диалогического общения по теме урока |  |  | С.68 №1 (слова учить) |
| 51 | Практическое использование в речи степеней сравнения прилагательных. |  | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта | Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных | Формирование позитивного отношения к миру фауны; умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Совершенствуют умения употребления в речи степеней сравнения прилагательных |  |  | С.69 №8 |
| 52 | Город или деревня. |  | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения преимущества проживания в городе и деревне |  |  | С.70 №1 (чтение) |
| 53 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. |  | Умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Формируют социокультурную компетенцию по теме урока |  |  | С.71 №6 |
| 54 | Формирование умений в чтении. |  | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Развивают умения в чтении и говорении по теме урока |  |  | С.72 выразительное чтение одного из текстов. №2 |
| 55 | Формирование межпредметных навыков. Наука. |  | Расширяют и систематизируют знания из области ботаники; расширение социокультурной осведомлённости | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения проектной деятельности |  |  | Проект |
| 56 | Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 5. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.76 |
| **Unit 6: Rules** | | | | | | | | | |
| 57 | Школьная форма. Модальный глагол have to. |  | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о правилах поведения в школе |  |  | С.78 (слова учить) №2 (чтение текста) |
| 58 | Закрепление навыков употребления в речи have to. |  | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Развивают умения аудирования на основе нового материала; тренируют употребление модального глагола have to |  |  | С.79 №12, 13 |
| 59 | Правила в спорте. Модальный глагол can. |  | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о правилах в том или ином виде спорта |  |  | С.80 №1 |
| 60 | Закрепление навыков употребления в речи can. |  | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Положительное отношение к спорту | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развивают умения аудирования на основе нового материала; тренируют употребление модальных глаголов have to/ и can/could |  |  | С.81 №8,9 |
| 61 | Правила дорожного движения. Модальный глагол must. |  | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Формируют умения монологического высказывания на материале обсуждения правил дорожного движения |  |  | С.82 №1 (слова учить) №2 ( правила читать) |
| 62 | Закрепление навыков употребления в речи must. |  | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Повторяют структуры повелительного наклонения; тренируют употребление в речи модального глагола must |  |  | С.83 №7 |
| 63 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Правила игр. |  | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения правил игры в пляжный волейбол и правил поведения в школах Великобритании |  |  | С.84 №1 (текст читать) |
| 64 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. |  | Умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции | Формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о Шотландии |  |  | С.85 №4 |
| 65 | Формирование умений в чтении. |  | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Развивают умения в чтении и говорении на материале обсуждения приготовления десертов |  |  | С.86 №1 (чтение текста) |
| 66 | Формирование межпредметных навыков. Здоровье и безопасность. |  | Расширяют и систематизируют языковые знания; расширение лексического запаса | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности здоровьесберегающих технологий | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Охрана безопасности жизнедеятельности», формируют умения ведения проектной деятельности |  |  | Проект |
| 67 | Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 6. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.90 |
| 68 | Обобщение и контроль сформированности практических навыков. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.91-92 |
| **Unit 7: Life in the past** | | | | | | | | | |
| 69 | Известные люди. ЛЕ по теме. |  | Расширяют лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого бережное отношение к их наследию | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Формируют умения рассказывать о знаменитых людях, живших в прошлом |  |  | С.94 №1 (слова учить) №2 (чтение1 текста на оценку на выбор) |
| 70 | Закрепление навыков употребления в речи глагола to be в Past Simple. |  | Расширяют лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого бережное отношение к их наследию | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения | Тренируют употребление грамматического времени Past Simple |  |  | С.95 №10,11 |
| 71 | Формирование навыка узнавания и употребления в речи правильных глаголов в past simple. |  | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о делах, которые были выполнены в прошлом |  |  | С.96 №1 (учить слова) |
| 72 | Закрепление практического употребления в речи правильных глаголов в past simple. |  | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Тренируют употребление грамматического времени Past Simple |  |  | С.97 №8,9 |
| 73 | Формирование навыка узнавания и употребления в речи неправильных глаголов в past simple. |  | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг |  |  | С.98 №1 (слова учить) |
| 74 | Закрепление практического употребления в речи неправильных глаголов в past simple. |  | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление грамматического времени Past Simple |  |  | С.99 №9,10 |
| 75 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Школьное путешествие. |  | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании |  |  | С.100 №1 (чтение текста) |
| 76 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. |  | Умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции | Развивают умения в чтении и говорении по теме урока |  |  | С.101 №4 |
| 77 | Формирование умений в чтении. Король Артур. |  | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Развивают умения в чтении и говорении по теме урока |  |  | С.102 №1 (выразительное чтение) |
| 78 | Формирование межпредметных навыков. Информационные технологии. |  | Расширяют и систематизируют знания из области информатики; расширение лексического запаса | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  | Проект |
| 79 | Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 7. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.106 |
| **Unit 8: Telling a story** | | | | | | | | | |
| 80 | Плохое начало дня. Фразовые глаголы. |  | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о сборах в школу |  |  | С.108 №1 (слова учить) |
| 81 | Закрепление практического употребления в речи времени в past simple. Фразовые глаголы. |  | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение вести обсуждение, давать оценки | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление грамматического времени Past Simple |  |  | С.109 №11,12 |
| 82 | Введение ЛЕ по теме «Отдых». |  | Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Формируют умения расспрашивать и рассказывать об отдыхе на море |  |  | С.110 №1 (слова учить) №4 |
| 83 | Закрепление лексики по теме «Отдых». |  | Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление грамматического времени Past Simple |  |  | С.111 №8 |
| 84 | Закрепление практического употребления в речи времени в Past Simple. |  | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта | Умение вести обсуждение, давать оценки | Формирование умения выражать личностную позицию в восприятии мира | Формируют умения монологического высказывания на материале обсуждения сюжета любых книг |  |  | С.112 №1 (слова учить) №3 выразительное чтение |
| 85 | Описание событий. Тренировка в употреблении времени past simple. |  | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта | Формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки | Формирование умения выражать личностную позицию в восприятии мира | Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление грамматического времени Past Simple |  |  | С.113 №9,10 |
| 86 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Моя жизнь. |  | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения биографических данных |  |  | С.114 №2 |
| 87 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Моя жизнь. |  | Умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о Новой Зеландии |  |  | С.115 №7 |
| 88 | Формирование умений в чтении. |  | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Развивают умения в чтении и говорении на материале обсуждения сюжета любых книг |  |  | С.116 №1 (читать) |
| 89 | Формирование межпредметных навыков. Искусство. |  | Расширяют и систематизируют языковые знания; расширение лексического запаса | Формирование уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи, уважения культурных ценностей многонационального российского общества, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  | Проект |
| 90 | Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 8. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.120 |
| **Unit 9: Looking into the future** | | | | | | | | | |
| 91 | Планы на выходные. |  | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Формируют умения расспрашивать и рассказывать о планах на предстоящих каникулах |  |  | С.122 №1 (читать) С.122 №4 |
| 92 | Навыки употребления в речи going to, will want/let’s. |  | Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение вести обсуждение, давать оценки | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление грамматической структуры going to |  |  | С.123 №7 |
| 93 | Шоу талантов. |  | Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Формирование стремления активно участвовать в жизни класса (города) | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Формируют умения во всех видах речевой деятельности по теме, касающейся предстоящих событий |  |  | С.124 № читать |
| 94 | Тренинг в употреблении в речи will. |  | Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Способность формированию ценностного отношения к творческой деятельности | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Тренируют употребление в речи Future Simple |  |  | С.125 №10,11 |
| 95 | Закрепление навыка употребления в речи want to, let’s. |  | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта | Умение доказывать свою точку зрения; давать оценки | Формирование внимательного отношения к мнению друг друга | Формируют умения диалогического общения на материале совместного времяпрепровождения |  |  | С.126 №1 |
| 96 | Тренинг в употреблении в речи want to, let’s. |  | Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта | Стремление вести активный образ жизни | Умение выражать личностную позицию в обсуждении совместных планов | Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление в речи Future Simple |  |  | С.127 №11,12 |
| 97 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Озеро Лох Несс. |  | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока |  |  | С.128 №1 (b) |
| 98 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Озеро Лох Несс. |  | Умение выражать личностную позицию в восприятии мира | Формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о Канаде |  |  | С.129 №4 |
| 99 | Формирование умений в чтении. |  | Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке | Умение вести обсуждение, давать оценки; способствовать формированию позитивного отношения к активным формам отдыха | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Развивают умения в чтении и говорении по теме урока |  |  | С.130 №1 |
| 100 | Формирование межпредметных навыков. Будущее английского. |  | Расширяют знания о развитии языковой системы; расширение лингвистического кругозора | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Языкознание»; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  | С131 Проект |
| 101 | Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 9. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.134 |
| 102 | Обобщение и контроль сформированности практических навыков. |  | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  | С.135-136 |
|  | | | | | | | | | |